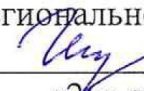


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


*Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И
ПСИХОТЕРАПИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Соловьева Н.А., к. псих.н. зав. кафедрой «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» _____ Соловьева Н.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /Мазина О.Н./
(подпись)

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» входит в состав обязательной части.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» включает 9 тем, объединенных в 3 модуля (раздела): «Теоретические основы психологического консультирования», «Организационно-психологические основы консультирования», «Методические основы психологического консультирования»

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в области консультативной психологии, адекватного представления об особенностях консультативной деятельности психолога.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- Рассмотреть основные теоретические положения консультативной психологии.
- Изучить современные модели взаимодействия в системе «клиент-консультант».
- Рассмотреть особенности организации консультативной психологической деятельности, ее характерные черты в современных условиях.
- Освоить методы исследования и развития способностей, необходимых для формирования профессиональной позиции психолога-консультанта в общении.
- Сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.
- Определить специфику коррекционной работы с психологическими затруднениями клиентов.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: • общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития, • особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. • применять на практике знания об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; • навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 	<p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности психического и психофизиологического развития детей. • основные методы и технологии, позволяющие 	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию,</p>

<p>научных знаний</p>	<p>решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; • применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов. • навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач. 	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
-----------------------	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» изучается на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов –	Семестр 8
--------------------	--	--------------

	ак. ч.)	
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	60	60
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	108
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	140	140
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	140	140
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-

Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой
------------------------------	---------------------	---------------------

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	УК – 1 ОПК – 8
		Основные виды и принципы психологического консультирования	
		Психологическое консультирование как профессиональное общение	
2.	Раздел 2. Организационно-психологические основы консультирования	Личность психолога-консультанта	
		Личность клиента в консультативном контакте	
		Структура и этапы психологического консультирования	
3.	Раздел 3. Методические основы психологического консультирования	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	
		Невербальные техники психологического консультирования	
		Психологическая диагностика в консультировании	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое количество	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	20	1	6	12
2	Основные виды и принципы психологического консультирования	20	1	6	12
3	Психологическое консультирование как профессиональное общение	20	1	6	12
4	Личность психолога-консультанта	20	1	7	12
5	Личность клиента в консультативном контакте	20	1	7	12
6	Структура и этапы психологического консультирования	20	1	7	12
7	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	20	2	7	12
8	Невербальные техники психологического консультирования	20	2	7	12

9	Психологическая диагностика в консультировании	20	2	7	12
Итого (ак. ч.):		180	12	60	108

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мощность	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	20	1	2	15
2	Основные виды и принципы психологического консультирования	20	1	3	15
3	Психологическое консультирование как профессиональное общение	20	1	3	15
4	Личность психолога-консультанта	20	1	3	15
5	Личность клиента в консультативном контакте	20	1	3	16
6	Структура и этапы психологического консультирования	20	1	3	16
7	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	20	1	3	16
8	Невербальные техники психологического консультирования	20	1	3	16
9	Психологическая диагностика в консультировании	20	2	3	16
Итого (ак. ч.):		180	10	26	140

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мощность	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	20	1	2	15
2	Основные виды и принципы психологического консультирования	20	1	3	15
3	Психологическое консультирование как профессиональное общение	20	1	3	15
4	Личность психолога-консультанта	20	1	3	15
5	Личность клиента в консультативном контакте	20	1	3	16
6	Структура и этапы психологического консультирования	20	1	3	16
7	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	20	1	3	16
8	Невербальные техники психологического консультирования	20	1	3	16
9	Психологическая диагностика в консультировании	20	2	3	16
Итого (ак. ч.):		180	10	26	140

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования

- Тема1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи
- Тема2. Психологическое консультирование как вид психологической помощи
- Тема3. Психологическое консультирование как профессиональное общение

Раздел 2. Организационно-психологические основы консультирования

- Тема1. Личность психолога-консультанта
- Тема2. Личность клиента в консультативном контакте
- Тема3. Структура и этапы психологического консультирования

Раздел 3. Методические основы психологического консультирования

- Тема1. Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта
- Тема2. Невербальные техники психологического консультирования
- Тема3. Психологическая диагностика в консультировании

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического

<p>задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев</p>
--

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, • особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете</p>		<p>Деятельностный</p>

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности и психического и психофизиологического развития детей. - основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов. • высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	Зачете	Деятельностный	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями. • применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;

				Профессионально мотивирован .
--	--	--	--	-------------------------------

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

		- существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Теоретические основы психологического консультирования	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию: 1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи 2. Основные виды и принципы психологического консультирования 3. Психологическое консультирование как профессиональное общение.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
2.	Организационно-психологические основы консультирования	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Личность психолога-консультанта 2. Личность клиента в консультативном контакте 3. Личность клиента в консультативном контакте.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе;

			– составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
3.	Методические основы психологического консультирования	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию 1. Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта 2. Невербальные техники психологического консультирования 3. Психологическая диагностика в консультировании.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Структура профессионального общения в контексте психологического консультирования.
2. Особенности консультативного контакта в зависимости от парадигмального самоопределения психолога.
3. Основные составляющие консультативного контакта.
4. Требования к личности консультанта. Профессионально значимые качества личности психолога-консультанта.
5. Этические аспекты психологического консультирования.
6. Особенности личности консультанта и их влияние на успешность консультирования.
7. Профессиональные ошибки и деформации, их профилактика. Эффект «психического выгорания».
8. Психологические особенности участников консультативного процесса.
9. Личность клиента в консультативном контакте.
10. Основные причины обращения к психологу.
11. Принципы психологического консультирования.
12. Терапевтический климат как составляющая консультативного контакта.
13. Методы первичной диагностики.
14. Репрезентативные системы как индивидуальное пространство общения клиента и консультанта
15. Техники присоединения.
16. Диалогическая модель психологического консультирования.

17. Семантическое пространство индивидуального сознания в психологическом консультировании.
18. Использование средств искусства в процессе психологического консультирования.
19. Авторская сказка как средство существования и выражения индивидуального семантического пространства. Особенности интерпретации сказок.
20. Семантические неточности в речи клиента.
21. Психосемантика сновидений клиента. Практика толкования снов.
22. Анализ произведений искусства (киноискусства) как средство эффективного проникновения в индивидуальное семантическое пространство клиента.
23. Особенности невербального общения клиента и консультанта.
24. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании. Невербальное общение в психологическом консультировании

Тестовые задания

1. Профессиональная помощь клиенту в поисках решения проблемных ситуаций это:
а) психологическое консультирование; б) психологическая коррекция; в) психотерапия; г) медицина.
2. Консультирование можно рассматривать как:
а) особый вид отношений помощи; б) некий репертуар возможных действий; в) психологический процесс; г) все ответы верны.
3. Приверженцами рассмотрения психологического консультирования как особого вида отношения помощи являются специалисты теории и практики консультирования:
а) психоаналитической; б) бихевиоральной; в) клиенто-центрированной; г) экзистенциальной.
4. В каком психологическом направлении люди рассматриваются в качестве реагирующих существ?
а) в психоаналитическом; б) в бихевиоральном; в) в гуманистическом; г) все ответы верны.
5. Задачи, с которыми люди сталкиваются на разных этапах своей жизни это:
а) переход к независимому существованию; б) поиск партнера; в) адаптация к старости; г) все ответы верны.
6. Конечная цель консультирования это:
а) исправление (коррекция); б) обеспечение психологического роста; в) обеспечение развития; г) научить клиентов оказывать помощь самим себе и таким образом научить их быть своими собственными консультантами.
7. Извлечение необходимых элементов из различных теорий в соответствии с требованиями практики это:
а) интеграция; б) приверженность одной теории; в) эклектичность; г) дифференциация.
8. В каком психологическом направлении люди рассматриваются в качестве существ, реагирующих глубоко в подсознании?
а) в психоаналитическом; б) в бихевиоральном; в) в гуманистическом г) все ответы верны.
9. Деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели это:
а) психологическое консультирование; б) психотерапия; в) психологическая коррекция; г) медицина.
10. Постигание эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека это: а) аутизм; б) эмпатия; в) конгруэнтность; г) рефлексия.
11. Специалисты в области консультирования могут помогать клиенту:
а) справляться с текущими проблемами; б) переживать переходные периоды; в) принимать решения; г) все ответы верны.

12. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь (содружество, конкуренция, конфликт) это:

а) аффект; б) взаимопонимание; в) взаимодействие; г) волюнтаризм.

13. Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях это:

а) психологическое консультирование; б) психотерапия; в) психологическая коррекция; г) воспитание.

14. Несоответствие друг другу опыта человека и его представлений о самом себе это:

а) эмпатия; б) инконгруэнтность; в) конгруэнтность; г) контр-трансфер.

15. Целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому это:

а) воля; б) взаимодействие; в) конфликт; г) взаимопонимание.

16. Неосознанное перенесение на личность клиента эмоционального отношения психолога к значимым для него людям это:

а) контр-трансфер; б) конгруэнтность; в) трансфер; г) инконгруэнтность.

17. В большей степени «разделяют» свой теоретический язык с клиентом:

а) консультанты личностно центрированного направления; б) психоаналитики; в) бихевиористы; г) все ответы верны.

18. Объединение различных элементов теории в общее объемное целое это:

а) интеграция; б) приверженность одной теории; в) эклектичность; г) дифференциация.

19. Факторы, определяющие эффективность психологической консультационной работы:

а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем; б) характер проблем клиента;

в) профессиональный и личностный опыт психолога; г) все ответы верны.

20. Недостаточно уделяют внимание мыслям и чувствам:

а) психоаналитики; б) традиционные бихевиористы; в) гуманисты; г) все ответы верны.

21. В каком психологическом направлении люди рассматриваются в качестве реагирующих существ в процессе становления?

а) в психоаналитическом; б) бихевиоральном; в) в гуманистическом; г) все ответы верны.

22. Основной метод психологического консультирования это:

а) самораскрытие; б) интервью; в) поощрение; г) сообщение психологической информации.

23. Достижение соответствия в когнитивной структуре человека, его эмоциональному проявлению.

а) конгруэнтность; б) контр-трансфер; в) трансфер; г) инконгруэнтность.

24. Перенос на психолога эмоционального отношения клиента к значимым для него людям (отцу, матери и т.д.) это:

а) конгруэнтность; б) контр-трансфер; в) трансфер; г) инконгруэнтность.

25. Характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.д., это:

а) сензитивность; б) конформность; в) аффект; г) самостоятельность.

26. Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса, это: а) самораскрытие; б) поощрение; в) интервью; г) сообщение психологической информации.

27. Различные виды использования языка – вернее, языковых значений – вне процесса реальной коммуникации это:

а) внешняя речь; б) внутренняя речь; в) внешняя и внутренняя речь; г) нет верного ответа.

28. Область практической психологии, ориентированная на использование активных

методов групповой психологической работы (групповая дискуссия, ролевая игра и т.д.) с целью развития компетентности в общении это:

а) семейное консультирование; б) индивидуальное консультирование; в) социально-психологический тренинг; г) все ответы верны.

29. Основные компоненты профессиональной готовности к консультационному воздействию это: а) теоретический; б) практический; в) методологический; г) личностная готовность;

д) все ответы верны.

30. Понятие, характеризующее позитивное отношение и связь между людьми, устанавливаемое в процессе положительного взаимодействия психолога и клиента.

а) эйфория; б) раппорт; в) невротизм; г) конформность.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2017.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2018.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2018.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945>.— ЭБС

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;

- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.
Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.